

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Математика
Классы	1 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, уроки –путешествия;
- выполнение практических и творческих работ;
- уроки с элементами исследования;

Основным типом урока является - комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыт;
- практические – упражнения, карточки, тесты, практические работы.

Формы работы:

- письменные - классные и домашние работы, тренировочные упражнения;
- контрольные работы.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, уроки –путешествия;
- выполнение практических и творческих работ;
- уроки с элементами исследования;

Основным типом урока является - комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. 1 классе — 99ч (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 20;

Меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь: выполнять устные и письменные действия сложения и

вычитания; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью

чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания: необязательно

1. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
2. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
3. Решение составных задач с помощью учителя.
4. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или

учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ, учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

66

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач

на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период.

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
4. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
5. Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р.

Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны **знать**:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный

состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии

— прямую, кривую, отрезок;

длины (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р, 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в

пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решать задачи на

нахождение суммы, остатка, иллюстрировать

содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,

составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи,

предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать

монеты, заменять одни монеты другими;
 чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Примерное тематическое планирование курса

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	1) Свойство предметов	2 часа
	2) Сравнение предметов по величине, массе, высоте.	6 часов
	3) Сравнение групп предметов.	2 часа
	4) Положение предметов в пространстве.	2 часа
	5) Числа. Состав сложение вычитание.	46 часов
	6) Решение задач	20 часов
	7) Временные представления	5 часов
	8) Геометрические фигуры	5 часов
	9) Повторение	11 часов
	ИТОГО	99 часов

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Пропедевтика	20	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг	1	
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
4	Слева – справа. В середине, между.	1	
5	Квадрат	1	
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
8	Треугольник	1	
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Практические упражнения в

10	Прямоугольник	1	измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
11	Высокий – низкий	1	
12	Глубокий – мелкий	1	
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
14	Толстый – тонкий.	1	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	
17	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	
18	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
	Первый десяток	64	
21	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
22	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
23	Знаки арифметических действий «+», «-», их название, значение. Составление математических выражений.	1	
24	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач.	1	
25	Шар. Дифференциация круга и шара.	1	
26	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с
27	Количественные и порядковые числительные, их	1	

	дифференциация. Сравнение чисел в пределах 3.		карточками, обозначение количества цифрой.
28	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
29	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	
30	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач	1	
31	Куб. Дифференциация квадрата и куба.	1	
32	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	1	Практические упражнения в размене и замене монет
33	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
34	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
35	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1	
36	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	
37	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	
38	Брус. Дифференциация прямоугольника и бруса.	1	Практические действия с предметами
39	Число и цифра 5. Место числа 5 в	1	

	числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.		Практические упражнения в размене и замене монет
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	
41	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1	
42	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1	Практические действия с предметами
43	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
44	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	1	
45	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
46	Овал: распознавание, называние. Дифференциация круга и овала.	1	
47	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.		
48	Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1	
49	Число и цифра 6. Место числа 6 в	1	

	числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.		Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
50	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
51	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
52	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
53	Состав числа 6. Использование таблиц состава чисел при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 6.	1	
54	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	1	
55	Построение прямой линии через одну, две точки. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.	1	
56	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	1	
57	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1	
58	Сравнение чисел в пределах 7. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
59	Состав числа 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1	
60	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного	1	

	присчитывания (отсчитывания) по 1.		Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
61	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
62	Сутки, неделя. Обозначение суток (сут.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	1	
63	Отрезок. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	1	
64	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1	
65	Сравнение чисел в пределах 8. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
66	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	1	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1	
68	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1	Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов, по определению емкости конкретных предметов путем
69	Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
70	Построение треугольника,	1	

	квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.		заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки
71	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.	1	
72	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
73	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	
75	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
76	Составление примеров на вычитание и их решение	1	
77	Мера длины – сантиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.	1	
78	Число 10. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд (прямой и обратный порядок)	1	
79	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Построение отрезков заданной длины.	1	
80	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и	1	

	решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа 10.		
82	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
83	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	
84	Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	1	
	Второй десяток	12	Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала.
85	<u>Число 11.</u> Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав, место числа 11 в числовом ряду. Прямой счет. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 с опорой на предметно-практические операции.	1	
86	<u>Число 12.</u> Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Получение числа на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
87	<u>Число 13.</u> Образование, название, запись числа 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
88	<u>Число 14.</u> Место числа 14 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
89	<u>Число 15.</u> Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
90	<u>Число 16.</u> Образование, название,	1	

	запись числа 16. Счет предметов в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16.		
91	<u>Число 17</u> , образование, название, запись числа. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
92	<u>Число 18</u> . Образование, название, запись числа 18. Счет предметов в пределах 18. Сложение и вычитание в пределах 18.	1	
93	<u>Число 19</u> , образование, название, запись числа. Счет в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
94	<u>Число 20</u> . Образование, название, запись, состав числа 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20.	1	
95	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа», их дифференциация. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	
96	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		Работа с карточками, счетным материалом, иллюстрациями числового ряда
	Повторение за год	3	
97	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	
98	Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
99	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика»

включают:

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал: игровой комплекс на магнитах «В городе чисел», набор предметных картинок и шаблонов геометрических фигур «Магнитная математика», отрезок натурального ряда чисел «Классный конструктор», раздаточные карточки-шаблоны «Домики» (дополнение к игровому комплексу «В городе чисел».

Демонстрационный материал: комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», интерактивная таблица с подвижным цыпленком «Лесенка для счёта», таблицы «веселая математика», набор цифр 0-9 и знаков $>$, $<$, $=$; демонстрационное пособие «Набор прозрачных геометрических тел с сечением (разборный); часы учебные демонстрационные.

Измерительные инструменты и приспособления: линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации по основным темам предмета, интерактивные игры по теме «Устный счет», «Меры времени», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, 100»)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.